

**L'Alberta bénéficie d'une francophonie accueillante,
performante, moderne et rayonnante !**

**CADRE STRATÉGIQUE DE LA
FRANCOPHONIE ALBERTAINE
2015-2020**

Mai 2015

Table des matières

Sommaire	3
Préambule	4
1.0 Des consensus communautaires par rapport à la vitalité démographique	4
2.0 Des enjeux par rapport à la vitalité démographique de la francophonie albertaine	6
3.0 Des objectifs globaux communs	8
4.0 Dix stratégies collectives, transversales et intersectorielles : un effort collaboratif	12
5.0 Renforcement de la collaboration et partenariats productifs	13
L'autonomie culturelle : un modèle de revitalisation linguistique.....	14
Conclusion	16

Sommaire

Lors du Café stratégique tenu dans le cadre du Forum communautaire 2015, les membres du Forum ont :

- dialogué sur les enjeux importants liés à la vitalité démographique de la communauté francophone de l'Alberta. Les enjeux sont nombreux, complexes et inter reliés.
- proposé de continuer à intervenir auprès des quatre (4) composantes démographiques déjà ciblées, c'est-à-dire :
 - Enracinement des nouveaux arrivants (personnes immigrantes dont le français est la première langue officielle parlée)
 - Autonomie culturelle des francophones (francophones vivant dans un foyer francophone)
 - Accommodement d'ayant-droits non-francophones (parents ayant-droit qui ne comprennent pas le français)
 - Intégration des anglophones (Albertains qui n'ont pas droit à l'éducation de langue française mais, qui connaissent le français ou qui soutiennent l'évolution du fait français)
- proposé des objectifs globaux communs pour l'ensemble des membres du Forum communautaire
- identifié des stratégies collectives, transversales et intersectorielles pour atteindre le objectifs globaux communs.
- proposé de renforcer la communication, la collaboration et la mise en place de partenariats productifs
- exprimé la volonté de donner suite au dialogue et de faire partie des acteurs qui donneront vie aux stratégies par des projets de société qui restent encore à définir ou à peaufiner et à développer.

Préambule

Le Forum communautaire réunit les présidences et les directions générales des organismes communautaires de la francophonie albertaine afin de réfléchir, dialoguer et établir les objectifs globaux de la francophonie albertaine de même que les stratégies communes qui en découlent.

«La vitalité et l'autonomie culturelle¹ des communautés francophones et acadiennes du Canada dépendent, entre autres, de leurs capacités de prise en charge et de gouvernance où s'anime le leadership collectif et collaboratif pour donner naissance et vie à ses projets collectifs. »

Ainsi, le 30 mai 2015, plus de 80 participantes et participants se sont rassemblés au Forum communautaire, dans un esprit de leadership collectif et collaboratif, pour partager leurs perspectives, leurs enjeux et leurs solutions pour construire une francophonie albertaine encore plus forte, plus dynamique et plus accueillante.

1.0 Des consensus communautaires par rapport à la vitalité démographique

- La vision et les grands résultats visés du cadre stratégique adoptés à la suite du Forum communautaire 2009 sont encore aujourd'hui pertinents.

Notre population : Le nombre de francophones qui participent localement à la vie en français augmente. *Atteinte des différentes composantes démolinguistiques de la francophonie albertaine.*

Notre espace : L'espace francophone sera enrichi et élargi grâce aux activités, aux programmes et services et aux infrastructures qui assurent des expériences significatives. *Aménagement du territoire albertain, sur une base locale par le biais de services, expériences et infrastructures, de façon à animer l'individu dans son champ d'intérêt.*

Notre leadership : La mobilisation, la responsabilisation et la prise de décision concertée créent les conditions favorables pour le respect et l'avancement de la collectivité auprès des instances décisionnelles publiques. *Mobilisation des forces vives du mouvement francophone et de toutes les instances de la société pour créer les conditions gagnantes à la vitalité francophone.*

Notre capacité : Les instances du milieu francophone forment un réseau représentatif, efficace et efficient au service de la francophonie de toutes les régions de l'Alberta. *Obtention et maintien des ressources adéquates et les moyens pour l'atteinte des composantes démolinguistiques, l'aménagement du territoire et la mobilisation des forces vives.*

L'Alberta bénéficie d'une francophonie accueillante, performante, moderne et rayonnante²

- S'inspirant de la *Stratégie 2030 pour la vitalité démographique de la francophonie albertaine*, l'intention subsiste d'atteindre l'autonomie culturelle de la francophonie albertaine, d'accueillir et d'assurer

¹ Le modèle de revitalisation linguistique, culturelle et communautaire adapté par : Landry, Rodrigue, Au-delà de l'école : le projet politique de l'autonomie culturelle. 2008.

² Vision au Cadre stratégique du mouvement francophone albertain 2009-2014 http://www.acfa.ab.ca/Documents/CadreStrat_2009-2014.pdf

l'établissement et la rétention des nouveaux arrivants francophones, de mieux intégrer les parents ayant droit et de développer des alliances productives avec la majorité anglophone en Alberta.

- Les participantes et participants au Forum veulent bâtir, ensemble, une communauté vaste, inclusive, participative, plurielle et diversifiée. Les immigrants francophones, les jeunes, les familles, les aînés et toutes les personnes qui ont à cœur l'évolution du français en Alberta sont invités à contribuer à la prise de décision, à la planification et à la mise en œuvre des projets de la francophonie.
- On perçoit une ferme détermination à mobiliser et à appuyer les familles de la communauté en reconnaissant le rôle vital que joue le foyer dans l'acquisition de la langue et la construction identitaire des enfants, des adolescents, des jeunes adultes francophones et ce, tout autant pour les familles issues de l'immigration que pour les familles dites *de souche*.
- On saisit un besoin urgent de compléter et d'enrichir le continuum d'éducation. Les centres de la petite enfance, les garderies, les écoles et les institutions postsecondaires constituent, avec les familles, le noyau de la construction identitaire francophone et la fondation d'une communauté scolarisée, intelligente et apprenante.
- On souhaite voir les jeunes³ exercer un leadership et une prise en charge dans une approche de *Par et pour* les jeunes et ce dès maintenant. Les francophones de l'Alberta ont une grande confiance dans la jeunesse de l'Alberta et veulent inviter les jeunes à exercer un leadership réel et authentique dans l'évolution de la francophonie tant au niveau local, que régional, provincial, national et international. Ils et elles croient que les jeunes peuvent et doivent contribuer dès maintenant à la prise de décision, à la planification et à la mise en œuvre des grands projets de société.
- Les francophones de l'Alberta aspirent à la pleine reconnaissance du français comme langue officielle au Canada, à la reconnaissance de l'héritage historique du français dans l'édification de l'Alberta, à l'apport de la communauté francophone à l'essor social, culturel et économique de la province de l'Alberta et du Canada.

³ Parmi les provinces, l'Alberta est celle qui possédait la population la plus jeune au 1^{er} juillet 2012. Son âge médian était de 36,1 ans tandis que sa proportion de personnes âgées de 65 ans et plus était estimée à 11,1 %, les valeurs les plus petites parmi les provinces. De plus, l'Alberta était la province qui affichait la proportion de personnes en âge de travailler la plus élevée parmi toutes les provinces (70,6 %). L'Alberta se caractérise par une forte fécondité et d'importants gains de migration interprovinciale. Source : Statistique Canada <http://www.statcan.gc.ca/pub/91-215-x/2012000/part-partie2-fra.htm> page consultée le 3 juillet 2015

2.0 Des enjeux par rapport à la vitalité démographique de la francophonie albertaine

Les enjeux soulevés sont multiples, complexes et significatifs et ils portent sur :

Le besoin de l'exercice du leadership *par et pour* la jeunesse

- Développement du leadership *Par et pour* les jeunes
- Mobilisation, responsabilisation et engagement
- Participation à la prise de décision / gouvernance

L'importance du noyau foyer-école dans la transmission de la langue et des cultures diversifiées (proximité socialisante)

- Parents et familles
- Petite enfance
- Transition écoles élémentaires / secondaires / postsecondaires dans un continuum
- Les liens écoles-communautés

La nécessité de valoriser la langue française par la société albertaine (légitimité idéologique)

- La légitimité perçue du français et la réelle égalité du français et de l'anglais dans la société canadienne incluant l'Alberta
- La contribution du français au développement de l'Alberta
- La présence et la visibilité du français sur la place publique

L'importance d'accroître l'espace francophone (milieux socialisants) :

- en créant des lieux de rassemblement et d'activités en français
 - Arts et culture
 - Sports et loisirs
 - Activités familiales
- en assurant l'offre active de services en français (complétude institutionnelle)
 - Santé
 - Justice
 - Immigration
 - Arts et culture
 - Sports et loisirs
 - Gouvernemental (fédéral, provincial et municipal)
- en assurant l'accueil, l'inclusion, l'adhésion et la participation active des personnes migrantes et immigrantes d'expression française
- en adoptant une vision large et inclusive de la francophonie albertaine en invitant à y participer les gens associées aux programmes de français langue seconde ou d'immersion en langue française

L'urgence d'assurer le continuum d'éducation et de construction identitaire francophone

- Transition vers des études postsecondaires collégiales et universitaires en français
- Apprentissage la vie durant
- Liens écoles-communautés
- Décloisonnement du français et de l'immersion en langue française

L'importance d'améliorer l'accès à l'emploi dans les régions

- Stages
- Éducation coopérative
- Liens avec les entrepreneurs et les employeurs
- Centre collégial
- Campus Saint-Jean

Le besoin de renforcer et de soutenir le sens d'appartenance à une communauté fière, solidaire et diversifiée (identité collective)

- Créer des liens entre les composantes de la société civile
- Ouvrir encore plus grandes les invitations aux activités culturelles et sportives en français
- Promouvoir activement la demande pour les services en français

Le besoin de concertation, de communication et de collaboration

- Approche intersectorielle
- Partage de connaissances
- Partenariats efficaces
- Utilisation des nouvelles technologies de l'information et des médias
- Actions locales

3.0 Des objectifs globaux communs

1. Une place pour toi, pour moi, pour nous tous et toutes !

Identifier et éliminer les barrières systémiques et autres qui entravent la pleine participation et les pleins bénéfices pour toutes les composantes actuelles et éventuelles de la communauté francophone de l'Alberta. Porter une attention particulière à l'accueil, l'intégration et l'établissement des migrants et des immigrants francophones.

Appuyer activement *Nouvelles voies pour l'établissement des immigrants francophones*, le plan stratégique pour la communauté francophone de l'Alberta (mars 2015).

2. Par et pour les jeunes – un leadership aujourd'hui !

Appuyer activement et collectivement la prise en charge, la responsabilisation et l'exercice du leadership chez les jeunes de 12-17 ans (scolaire) et de 18-30 ans (postsecondaire et monde du travail) en s'engageant autour d'une stratégie globale pilotée par la Francophonie Jeunesse Alberta (FJA) pour mobiliser/engager les jeunes dans une perspective de Par et pour les jeunes.

«Permettre à la jeunesse albertaine d'expression française de jouir d'une autonomie complète dans l'organisation de son association afin de promouvoir le leadership, l'initiative et l'apprentissage global de la vie quotidienne franco-albertaine.»

Extrait site Internet Francophonie jeunesse de l'Alberta (FJA)

Inviter des jeunes à faire partie des structures de gouvernance des organismes communautaires et à s'y engager. De façon structurée et systémique, organiser des stages bénévoles et rémunérés au sein des organismes et institutions francophones.

3. Soutenons nos familles : les foyers de transmission de notre langue et de nos cultures !

Favoriser l'apprentissage du français, la construction identitaire francophone dès le plus jeune âge par des stratégies d'information, de sensibilisation et d'accompagnement de tous les parents (francophones, anglophones, multilinguistiques, inter linguistiques, immigrants) qui inscrivent leurs enfants dans les programmes (de petite enfance ou scolaire) de langue française ou d'immersion en langue française, en portant une attention particulière à l'accompagnement des familles issues de l'immigration.

Fournir des encouragements et des ressources de façon particulière aux parents qui ont inscrit leurs enfants dans des écoles francophones ou dans des programmes d'immersion afin de les appuyer dans leur démarche de transmission du français et de leur culture.

Faciliter l'apprentissage du français langue seconde chez les adultes qui en expriment le désir ou le besoin.

4. Célébrons notre riche diversité !

Favoriser la transmission de la langue française ainsi que des cultures et des histoires diversifiées des composantes de la communauté franco-albertaine dans une approche intergénérationnelle qui met en lumière la diversité culturelle et historique des membres de la communauté, leurs réussites actuelles et historiques, leur attachement à la langue et leur espoir commun d'un avenir prospère.

Créer des lieux et des occasions de rencontres pour favoriser le partage de connaissances et le dialogue constructif parmi une grande variété de francophones. Par exemple : jeunes et aînés, canadien de souche et

immigrant, étudiants et étudiantes du postsecondaire, élèves des écoles élémentaires et finissants des écoles secondaires, etc.

5. Le français : une langue qui ouvre des cœurs et des portes !

Renforcer la présence, la visibilité et la reconnaissance du français comme langue officielle et comme héritage important au sein du Canada et de la société albertaine, de son gouvernement et de ses agences ou ministères provinciaux ainsi que des gouvernements municipaux par l'entremise d'une stratégie d'information, de sensibilisation et d'influence.

Viser l'adoption d'une politique ou d'une Loi sur les services en français pour la province de l'Alberta. Veiller à ce que la *Loi sur les langues officielles* du Canada soit respectée et appliquée dans tous les ministères, agences et services fédéraux en Alberta ainsi que dans les ententes fédérales-provinciales avec l'Alberta.

6. Une communauté scolarisée, intelligente et apprenante !

Parachever et enrichir le continuum d'éducation (y inclus la construction identitaire) de langue française en Alberta en :

- a. Insistant auprès des décideurs pour des infrastructures et des services équivalents à ceux de la majorité
- b. Instaurant une collaboration étroite et des partenariats productifs entre les services à la petite enfance, de l'école et les foyers, entre le scolaire et le secteur communautaire, entre le scolaire et le postsecondaire
- c. Renforçant de façon particulière les liens écoles-communautés ainsi que les liens jeunes-institutions postsecondaires dans toute la province
- d. En effectuant les recherches qui s'imposent pour trouver réponses aux questions soulevées dans les enjeux et ainsi assurer des actions plus efficaces.

7. On s'organise pour réussir ! Planifier globalement et agir localement.

Renforcer les capacités dans tous les domaines de développement; arts et culture, développement économique et employabilité, éducation, immigration, justice, santé et sports et loisirs afin de revitaliser la société civile de la francophonie albertaine et ainsi évoluer collectivement vers un continuum de services, de programmes et d'infrastructures au service de toutes les composantes de la communauté.

Dans le respect des mandats historiques et actuels, institutionnaliser davantage la collaboration et les partenariats au sein des organismes, des institutions et des communautés en créant ou en désignant dans chaque région un mécanisme de concertation qui servira de :

- a. Point de rencontres de populations diversifiées dans la région;
- b. Mécanisme de communications (répertoire, calendrier, autres);
- c. Facteur de rapprochement des écoles et des communautés
- d. Catalyseurs au Forum communautaire
- e. Lieu d'échanges de connaissances et de dialogue entre leaders des communautés et des secteurs;
- f. Lieu de connexions avec les partenaires issus de la communauté anglophone. Par exemple, Canadian Parents for French, French for the future, Youth for French, les municipalités, etc.

Tableau des objectifs globaux et exemples de pistes d'action proposées

<p>Objectif global 1 : Une place pour toi, pour moi, pour nous tous et toutes !</p>	<p>Quelques pistes d'action proposées</p>
<p>Identifier et éliminer les barrières systémiques et autres qui entravent la pleine participation et les pleins bénéfices pour toutes les composantes actuelles et éventuelles de la communauté francophone de l'Alberta. Porter une attention particulière à l'accueil, l'intégration et l'établissement des migrants et des immigrants francophones.</p>	<p>1. Appuyer activement <i>Nouvelles voies pour l'établissement des immigrants francophones</i>, le plan stratégique pour la communauté francophone de l'Alberta (mars 2015).</p>
<p>Objectif global 2 : Par et pour les jeunes – un leadership aujourd'hui !</p>	<p>Quelques pistes d'action proposées</p>
<p>Appuyer activement et collectivement la prise en charge, la responsabilisation et l'exercice du leadership chez les jeunes de 12-17 ans (scolaire) et de 18-30 ans (postsecondaire et monde du travail) en s'engageant autour d'une stratégie globale pilotée par la Francophonie Jeunesse Alberta (FJA) pour mobiliser/engager les jeunesse dans une perspective de Par et pour les jeunes.</p> <p><i>«Permettre à la jeunesse albertaine d'expression française de jouir d'une autonomie complète dans l'organisation de son association afin de promouvoir le leadership, l'initiative et l'apprentissage global de la vie quotidienne franco-albertaine.»</i></p> <p>Extrait site Internet Francophonie jeunesse de l'Alberta (FJA)</p>	<p>1. Inviter des jeunes à faire partie des structures de gouvernance des organismes communautaires et à s'y engager.</p> <p>2. De façon structurée et systémique, organiser des stages bénévoles et rémunérés au sein des organismes et institutions francophones.</p>
<p>Objectif global 3 : Soutenons nos familles : les foyers de transmission de notre langue et de nos cultures !</p>	<p>Quelques pistes d'action proposées</p>
<p>Favoriser l'apprentissage du français, la construction identitaire francophone dès le plus jeune âge par des stratégies d'information, de sensibilisation et d'accompagnement de tous les parents (francophones, anglophones multilinguistiques, inter linguistiques, immigrants) qui inscrivent leurs enfants dans les programmes (de petite enfance ou scolaire) de langue française ou d'immersion en langue française, en portant une attention particulière à l'accompagnement des familles issues de l'immigration.</p>	<p>1. Fournir des encouragements et des ressources de façon particulière aux parents qui ont inscrit leurs enfants dans des écoles francophones ou dans des programmes d'immersion afin de les appuyer dans leur démarche de transmission du français et de leur culture.</p> <p>2. Faciliter l'apprentissage du français langue seconde chez les adultes qui en expriment le désir ou le besoin.</p>
<p>Objectif global 4 : Célébrons notre riche diversité !</p>	<p>Quelques pistes d'action proposées</p>
<p>Favoriser la transmission de la langue française ainsi que des cultures et des histoires diversifiées des composantes de la communauté franco-albertaine dans une approche intergénérationnelle qui met en lumière la diversité culturelle et historique des membres de la communauté, leurs réussites actuelles et historiques, leur attachement à la langue et leur espoir commun d'un avenir prospère.</p>	<p>1. Créer des lieux et des occasions de rencontres pour favoriser le partage de connaissances et le dialogue constructif parmi une grande variété de francophones. Par exemple : jeunes et aînés, canadien de souche et immigrant, étudiants et étudiantes du postsecondaire, élèves des écoles élémentaires et finissants des écoles secondaires, etc.</p>
<p>Objectif global 5 : Le français : une langue qui ouvre des cœurs et des portes !</p>	<p>Quelques pistes d'action proposées</p>
<p>Renforcer la présence, la visibilité et la reconnaissance du français comme langue officielle et comme héritage important au sein du Canada et de la société albertaine, de son</p>	<p>1. Viser l'adoption d'une politique ou d'une Loi sur les services en français pour la province de l'Alberta. Veiller à ce que la <i>Loi sur les langues</i></p>

<p>gouvernement et de ses agences ou ministères provinciaux ainsi que des gouvernements municipaux par l'entremise d'une stratégie d'information, de sensibilisation et d'influence.</p>	<p><i>officielles</i> du Canada soit respectée et appliquée dans tous les ministères, agences et services fédéraux en Alberta ainsi que dans les ententes fédérales-provinciales avec l'Alberta.</p>
<p>Objectif global 6 : Une communauté scolarisée, intelligente et apprenante !</p>	<p>Quelques pistes d'action proposées</p>
<p>Parachever et enrichir le continuum d'éducation (y inclus la composante construction identitaire) de langue française en Alberta</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Insister auprès des décideurs pour des infrastructures et des services équivalents à ceux de la majorité 2. Instaurer une collaboration étroite et des partenariats productifs entre les services à la petite enfance, de l'école et les foyers, entre le scolaire et le secteur communautaire, entre le scolaire et le postsecondaire 3. Renforcer de façon particulière les liens écoles-communautés ainsi que jeunes –institutions postsecondaires dans toute la province 4. Effectuer les recherches qui s'imposent pour trouver réponses aux questions soulevées dans les enjeux et ainsi assurer des actions plus efficaces.
<p>Objectif global 7 : On s'organise pour réussir !</p>	<p>Quelques pistes d'action proposées</p>
<p><i>Planifier globalement et agir localement</i></p> <p>Renforcer les capacités dans tous les domaines de développement; arts et culture, développement économique et employabilité, éducation, immigration, justice, santé et sports et loisirs afin de revitaliser la société civile de la francophonie albertaine et ainsi évoluer collectivement vers un continuum de services, de programmes et d'infrastructures au service de toutes les composantes de la communauté.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dans le respect des mandats historiques et actuels, institutionnaliser davantage la collaboration et les partenariats au sein des organismes, des institutions, des entreprises et des communautés en créant ou en désignant dans chaque région un mécanisme de concertation qui servira de : <ol style="list-style-type: none"> a. Point de rencontres de populations diversifiées dans la région; b. Mécanisme de communications (répertoire, calendrier, autres); c. Facteur de rapprochement des écoles et des communautés d. Catalyseurs au Forum communautaire e. Lieu d'échanges de connaissances et de dialogue entre leaders des communautés et des secteurs; f. Lieu de connexions avec les partenaires issus de la communauté anglophone. Par exemple : Canadian Parents for French, French for the Future, Youth for French, les municipalités, etc.

4.0 Dix stratégies collectives, transversales et intersectorielles : un effort collaboratif

Les dix (10) stratégies émanant du Forum communautaire sont collectives, transversales et intersectorielles. Elles font appel à l'effort collectif et collaboratif des organismes et institutions francophones pour contribuer à l'atteinte des sept (7) objectifs globaux qui auront un impact sur la vitalité démographique de la francophonie albertaine. La pleine réalisation de ces stratégies communes viendra aussi contribuer à agrandir l'espace francophone :

1. Adopter une vision large et inclusive de la francophonie albertaine en accueillant davantage et sans restriction les nouveaux arrivants francophones, les personnes associées aux programmes de français langue seconde ou d'immersion en langue française, voire même les citoyens et citoyennes anglophones qui croient dans l'égalité des langues officielles au Canada.
2. Créer, maintenir et enrichir les liens et les relations avec les personnes, les groupes, les organismes et les institutions qui s'associent au Cadre stratégique du Forum communautaire. Enrichir les liens entre les communautés locales, entre les jeunes et les aînés, entre les jeunes et les autres communautés francophones en milieu minoritaire.
3. Miser sur les parents, les familles, les enfants et les aînés pour la transmission de la langue et des cultures par l'information, la sensibilisation, l'appui, l'outillage et l'accompagnement.
4. Miser sur les jeunes en les encourageant à exercer un leadership dans tous les domaines de développement de la communauté franco-albertaine et en adoptant une approche *Par et pour les jeunes* qui est motivante et qui responsabilise. Explorer l'intergénérationnelle.
5. Instaurer la collaboration et la création de partenariats productifs comme modes de fonctionnement privilégiés dans tous les projets de société francophone de l'Alberta. Exploiter de façon innovatrice le potentiel d'une approche intergénérationnelle.
6. Valoriser la langue française, ses avantages et ses bienfaits et augmenter sa présence et sa visibilité sur la place publique. Valoriser l'histoire et la généalogie pour augmenter la connaissance de la communauté ainsi que de ses bâtisseurs passés, présents et futurs.
7. Compléter et enrichir le continuum de l'éducation de langue française ainsi que la construction identitaire francophone de la petite enfance à l'âge adulte pour tous les membres de la communauté dans une collaboration étroite entre les milieux éducatifs et les communautés.
8. Visiblement augmenter l'espace francophone pour permettre aux francophones de vivre une plus grande partie de leur vie quotidienne en français - lieux, services, activités, affichage, etc. porter une attention particulière aux personnes et aux communautés plus vulnérables (milieux ruraux ou isolés, les aînés, les personnes en perte de mobilité)
9. Augmenter la connaissance et les capacités d'action de la communauté franco-albertaine par un effort soutenu de recherche, de questionnement, de dialogue, d'apprentissage, d'évaluation et d'amélioration.
10. Favoriser l'utilisation des nouvelles technologies de l'information ainsi que des médias traditionnels et sociaux dans toutes les sphères d'activités.

L'approche des stratégies collectives, transversales et intersectorielles s'avère plus exigeante et sollicitera un effort important en matière de planification, entre autres, pour établir des partenariats efficaces et productifs.

Cette approche nécessite que l'on brise les silos traditionnels de mandats exclusifs et que l'on partage plus librement les connaissances, les expertises, les ressources et le leadership et ce, à tous les niveaux c'est-à-dire aux paliers local, régional et provincial.

Cette approche de stratégies transversales exige la remise en question du statu quo et incite à la pensée critique et éthique.

Enfin, l'appel à la collaboration dans un milieu communautaire doit se fonder sur une confiance mutuelle grandissante entre les intervenants et l'établissement de contrats moraux entre les acteurs.

5.0 Renforcement de la collaboration et partenariats productifs

La collaboration va bien au-delà de la communication, du réseautage, de la coopération ou de la coordination. La collaboration fait référence à une relation mutuellement bénéfique entre deux parties ou plus pour atteindre des objectifs en assumant collectivement la responsabilité, l'autorité et l'imputabilité envers l'atteinte de résultats définis conjointement. Cela représente beaucoup plus qu'un échange de connaissances et d'informations ou l'établissement d'une relation afin que chacune des parties puisse atteindre ses propres objectifs. La raison d'être de la collaboration est de co-crée une vision et des stratégies collectives pour faire face à des enjeux qui dépassent largement la compétence de n'importe quelle des parties en particulier.

La collaboration signifie *engagement* au lieu de *représentation*, *dialogue* au lieu de *débat*, *inclusion* au lieu de *exclusivité*, *partage du pouvoir* au lieu de *contrôle* et *apprentissage collectifs* au lieu de *rigidité* dans les positions individuelles.⁴

Ainsi, il est essentiel de poursuivre la réflexion et le dialogue du Forum communautaire en créant des groupes de travail dont les objectifs seront :

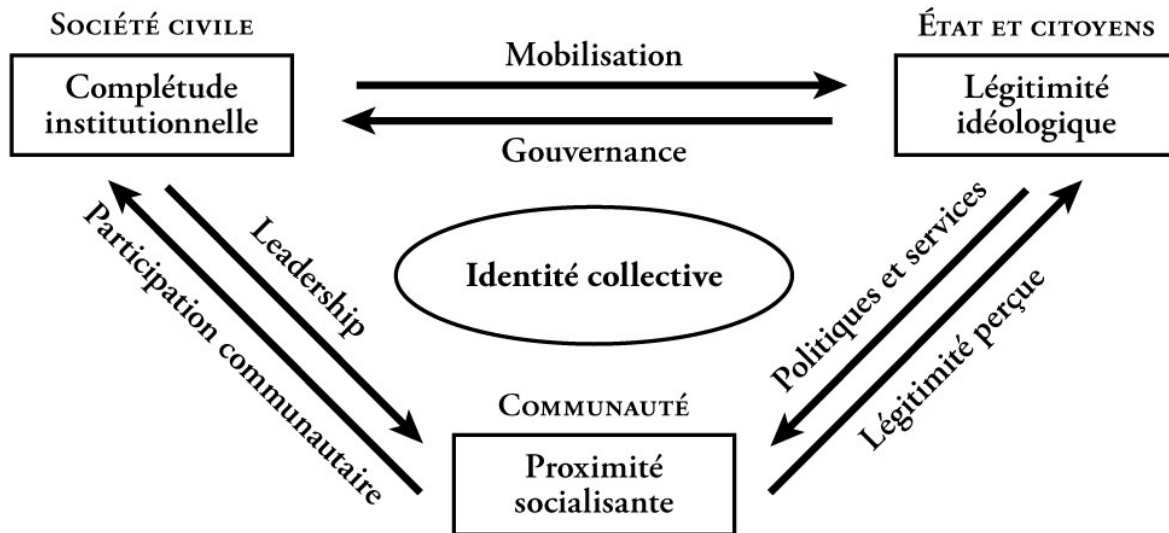
- de catalyser, de mobiliser, de faciliter et de soutenir l'engagement ;
- de développer de nouvelles relations et de nouvelles compétences;
- d'établir un forum crédible dans un climat de confiance et d'interdépendance où les membres entretiennent un dialogue authentique et s'engagent de manière constructive;
- d'établir un réel «laboratoire de changement» par un accès à de multiples sources d'information et de perspectives;
- de mieux comprendre les enjeux dans une perspective plus globale ou systémique;
- d'accroître le sens de «communauté » et l'appartenance à cette communauté;
- de définir et de mettre en œuvre des projets communs autrement inconcevables;
- de suivre les progrès.

⁴ Traduction libre. Chrislip, David D. *The Collaborative Leadership Fieldbook*. Page 41. 2002

L'autonomie culturelle : un modèle de revitalisation linguistique

L'autonomie culturelle d'une communauté linguistique se fonde sur une identité collective et s'exprime par une prise en charge d'institutions sociales et culturelles qui la dotent d'une capacité de gouvernance (ou d'autonomie) dans un contexte de proximité socialisante et de légitimité idéologique.⁵

Le modèle d'autonomie culturelle⁶

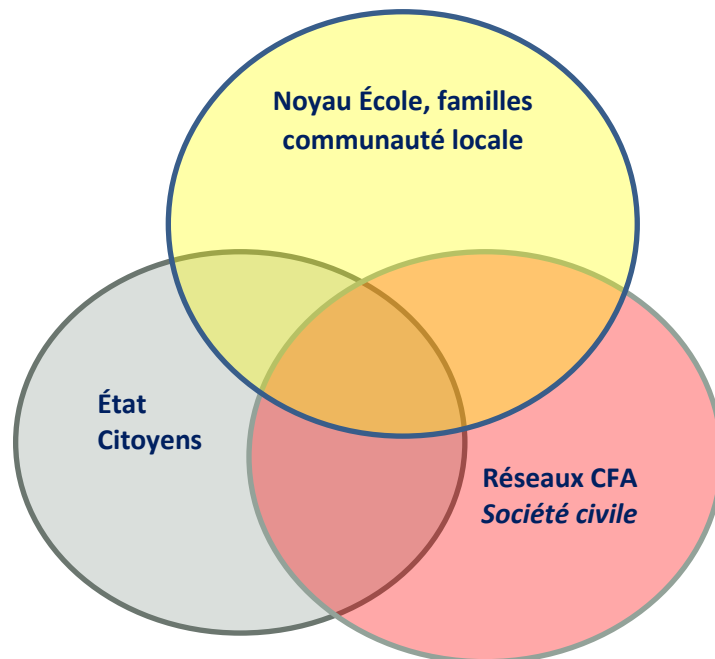


Le modèle de revitalisation linguistique, culturelle et communautaire comporte trois composantes interdépendantes qui interagissent entre elles et avec l'*identité collective* de la communauté :

⁵ Landry, Rodrigue, Au-delà de l'école : le projet politique de l'autonomie culturelle. 2008

⁶ Rodrigue Landry, 2010

Le **noyau école-famille-communauté** local à savoir, le milieu socialisant, qui a la capacité d'assurer la transmission intergénérationnelle de la langue et de la culture. Le mot « école » comporte tous les milieux d'apprentissage au service des apprenants francophones de la petite enfance à l'âge adulte à savoir dans un continuum d'apprentissage. Les membres de ce noyau sont les apprenants, les parents, les familles, le personnel éducatif, les membres de la communauté, les organisations communautaires et les instances gouvernementales locales. Cette **proximité socialisante** relève par conséquent des membres de la communauté et de leur synergie dans une dynamique communautaire locale.



Le **réseau des organismes ou institutions francophones ou la société civile francophone** : se caractérise par ses capacités de prise en charge et de gouvernance où s'animent le leadership collectif et collaboratif pour donner naissance et vie à ses projets collectifs et à sa vitalité communautaire. La **société civile francophone** est le lieu d'action principal des membres de la communauté, des institutions et des organismes qui forment la société civile. Sa dynamique s'exerce dans la sphère publique et c'est dans cette société civile que s'animent les principales sources du leadership pour évoluer vers la complétude institutionnelle⁷. Ainsi, les membres de la société civile s'engagent envers l'établissement d'un continuum de services, de programmes et d'infrastructures au service de tous les membres de la communauté de la petite enfance à l'âge adulte à savoir, tout au long de la vie. L'**identité collective** fait référence aux capacités de « mobilisation » et de « gouvernance » de cette société civile qui font qu'elle peut se manifester et s'exprimer au nom du groupe.

L'**État** et les **citoyens** : L'État joue un véritable rôle de soutien et symbolique propre à légitimer un projet d'autonomie culturelle par ses politiques et mesures qui motivent et orientent son appui aux francophones en milieu minoritaire. L'engagement du citoyen envers la langue française contribue à augmenter le statut de légitimité de cette langue. La **légitimité idéologique** regroupe les facteurs reliés à l'appui de l'État et des citoyens au projet d'autonomie culturelle des communautés francophones. Le statut d'une langue peut être plus ou moins reconnu par l'ensemble des citoyens et citoyennes, y compris les membres de la communauté linguistique minoritaire. Lorsque la langue du groupe minoritaire n'est pas valorisée ou qu'elle occupe peu de place sur ce que Bourdieu (1982) appelle le « marché des langues » (par exemple dans les médias et l'économie), les membres d'une minorité peuvent en venir à voir leur langue comme « illégitime » et, même, à la dénigrer au profit de la langue dominante. Cette dynamique produit des effets marquants sur les représentations sociales des membres de ces communautés, c'est-à-dire sur leur **légitimité perçue**.

⁷ **Complétude institutionnelle** : La présence, plus ou moins grande, d'organisations formelles dans une communauté offrant des services à ses membres, allant de l'absence d'institutions (l'existence de relations informelles seulement) à un ensemble d'organisations formelles qui ont pour effet de maintenir une partie ou la plupart des relations sociales des membres à l'intérieur de la communauté (R. Breton, 1964). Ce concept s'appliquait d'abord aux communautés ethniques, mais a été popularisé par la recherche sur les minorités francophones. Source : Glossaire – site Internet du Commissariat aux langues officielles. http://www.ocolclo.gc.ca/html/stu_etu_052006_33_f.php

L'identité collective demeure au cœur du modèle d'autonomie culturelle. Elle n'est aucunement la somme des identités personnelles; elle est l'identité que le groupe se définit de par ses propres moyens et ressources. L'identité collective a un « visage public » (Thériault, 2007a, p. 97). Elle s'exprime dans les livres d'histoire, dans la littérature, dans la presse, dans les discours de son élite, dans ses revendications politiques, dans ses manifestations culturelles, dans le paysage linguistique de la communauté (affiches et enseignes). C'est l'image que la communauté a d'elle-même comme groupe historique et légitime. Atteindre un certain degré d'autonomie culturelle requiert la capacité de mettre en relative synergie les trois éléments essentiels à sa vitalité comme groupe linguistique soit la complétude institutionnelle, la proximité socialisante et la légitimité idéologique.

Enfin, l'autonomie culturelle est un **projet politique** au sens où l'entend Thériault (2007a) dans sa discussion des enjeux de « faire société » en français en situation minoritaire au Canada (Landry, 2008a, 2009a).

Le modèle d'autonomie culturelle et le Cadre stratégique 2015-2020

Les objectifs globaux proposés par les participantes et participants du Forum communautaire 2015 s'inscrivent aisément à l'intérieur du modèle d'autonomie culturelle pour la vitalité des communautés linguistiques en milieu minoritaire que proposent Rodrigue Landry et Cie. Cette recherche fait état de l'importance pour une communauté de créer des milieux de proximité socialisante (foyers, familles, petite enfance, écoles), de compléter et enrichir sa société civile qui inclut ses organismes et ses institutions (éducation, santé, justice, arts et culture, loisirs et sports, communications, etc.) et d'assurer une reconnaissance de la part de l'État et de l'ensemble des citoyens de l'Alberta de sa légitimité et de sa contribution à l'essor de la société dans son ensemble. La mise en place des composantes du modèle d'autonomie culturelle renforce l'identité collective d'une communauté et incite les jeunes en particulier à y adhérer et à y contribuer.

Selon le modèle de l'autonomie culturelle présenté précédemment, l'identité collective et la vitalité d'une communauté sont fortes si les trois piliers soit la complétude institutionnelle, la légitimité idéologique et la proximité socialisante sont réunis pour jouer pleinement leur rôle et se renforcer les uns les autres. Le modèle de l'autonomie culturelle repose sur une gouvernance collaborative et mobilisatrice solidement ancrée dans la communauté. Cette gouvernance est l'exercice d'un leadership axé sur la transparence, la participation, l'inclusion et la légitimité.

Conclusion

Les intervenants francophones en l'Alberta construisent un espace transculturel de langue française pour catalyser la vitalité démographique de la francophonie albertaine à long terme.⁸

À la suite du Forum communautaire 2015, les enjeux sont mieux connus, les consensus sont établis, les objectifs globaux sont proposés et l'approche de stratégies collectives, transversales et intersectorielles est privilégiée.

Il est maintenant temps de passer à l'action pour atteindre les objectifs globaux et communs. Plusieurs pistes d'action, proposées lors du Café stratégique du Forum et consignées en annexe, contribueront à la mise en œuvre du cadre stratégique. Lors du Forum, de nombreux acteurs se sont déjà engagés en indiquant leur intérêt à certains enjeux et pistes de solutions découlant des dialogues autour des cinq grandes questions.

⁸ Vision - Stratégie 2030 pour la vitalité démographique de la francophonie albertaine

Les stratégies communes proposées exigent l'exercice d'une gouvernance saine et inclusive, d'un leadership collaboratif et mobilisateur, ainsi que d'une augmentation de la connaissance et des capacités d'action du mouvement francophone albertain rejoignant ainsi les trois autres chantiers du Cadre stratégique 2009-2014 soit :

- Notre gouvernance
- Notre leadership
- Nos capacités

La mise en œuvre des stratégies collectives, transversales et intersectorielles interpellera les acteurs à transformer des éléments :

- de leur gouvernance
 - collaboration, partenariats
 - vision large et inclusive
 - planification globale, action locale
 - suivi des progrès
- de leur leadership
 - inclusion des nouveaux arrivants
 - leadership par et pour la jeunesse
 - partage du pouvoir et du leadership
 - influence politique et sociétale
- de leurs capacités
 - partage des connaissances et des ressources
 - parachèvement du continuum d'éducation
 - recherches et apprentissages sur l'évolution de l'identité culturelle francophone
 - collaborations et partenariats productifs autour d'objectifs communs
 - utilisation accrue des technologies de l'information et des médias

En, la pleine réalisation de ces stratégies communes ne peut que contribuer à agrandir et à enrichir l'espace francophone de l'Alberta.